

Краткая презентация Рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее ОП ДО «МАДОУ «ДСОВ «Ромашка») и с требованиями основных нормативных документов

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский. (ФЗ-273 ст.14)

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФГОС ДО п. 1.5 и ФОП ДО п.14.1), а также обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п. 10.1).

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6 и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики – особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формы, способы, методы реализации программы; ▪ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ▪ способы поддержки детской инициативы; ▪ взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ▪ коррекционно-развивающая работа; ▪ рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включены: <ul style="list-style-type: none"> ▪ психолого-педагогические условия реализации Программы; ▪ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; ▪ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ▪ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ▪ кадровое обеспечение; ▪ режим и распорядок дня в возрастных группах; ▪ календарный план воспитательной работы

Организация режима проведения коррекционно-развивающей работы в детском саду

Режим проведения коррекционно-развивающей работы составлен для каждой возрастной группы, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра.

Рабочая Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование. Программа охватывает возрастные периоды психического развития детей: ранний возраст (от 2-х до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 до 8 лет и разновозрастные группы). Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОО и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в 2 корпусах.

Используемые Программы:

- ФОП ДО
- ФАОП ДО
- Парциальные программы: «Социокультурные истоки», «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (автор Л. И. Катаева).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч.2, ст. 13 № 273-ФЗ), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред.

Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагога-психолога с семьей обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах психологического развития детей, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия педагога-психолога с семьей являются:

- просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ▪ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; ▪ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ▪ согласование коррекционно-развивающих задач
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ выбора эффективных методов коррекции развития детей определенного возраста; ▪ ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ▪ информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ▪ условий пребывания ребенка в группе ДОО; ▪ содержания и методов коррекционно-развивающей работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; ▪ об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ▪ о возникающих проблемных ситуациях; ▪ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении – совместное проведение праздников, досугов, развлечений. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, дистанционное консультирование и онлайн-общение, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, папки-передвижки, анкетирование, беседы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов